Střední škola AXIS Zlín s.r.o.



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., o náležitostech dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb. Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 5. října 2026 a projednána v pedagogické radě dne 7. října 2026.

1. Základní údaje o škole

Název školy: Střední škola AXIS Zlín s. r. o.

Sídlo: nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín

Pracoviště a doručovací adresa: Dřevnická 1788,760 01 Zlín

Identifikátor zařízení: 107 870 321

IZO ředitelství školy: 60014452

Právní forma: společnost s ručením omezeným

IČ: 25327755

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Jana Štefanová

Zástupce ředitelky školy: Mgr. Vojtěch Brázdil

Referentka kanceláře školy: Ing. Bc. Iveta Mrázková

Telefon: + 420 602 771 200

Web: www.skolaaxis.cz

E-mail: skola@skolaaxis.cz

ID datové schránky: rff45st

Zřizovatel školy: DZC, spol. s r. o.

Adresa: Karolíny Světlé 3366/6, 76701 Kroměříž

IČO: 46343385

DIČ: CZ46343385

Statutární zástupce společnosti: Mgr. Marek Ginter, MBA

Mgr. et Mgr. Nikola Lysáková

Charakteristika školy

Střední škola AXIS Zlín s.r.o. je velikostně škola řazena k menším soukromým školám. Jejím zřizovatelem je od listopadu 2025 společnost DZC, s. r.o., která od března 2026 jmenovala nové vedení školy. K 30.6.2026 byla škola známá jako Střední škola Baltaci, s.r.o., od 1.7.2026 má škola nový název Střední škola AXIS Zlín s.r.o.

Škola poskytuje vyšší sekundární vzdělávání ve třech čtyřletých odborných maturitních oborech a v jednom tříletém učebním oboru. Nabízené maturitní obory zakončené maturitní zkouškou jsou Hotelnictví, IT a Lyceum (pokusné ověřování). Obor zakončený závěrečnou zkouškou a výučním listem je Kuchař-číšník.

Škola spolupracuje se sociálními partnery školy, úřadem práce, Krajským úřadem ve Zlíně a dalšími školskými zařízeními, zajišťujícími nižší sekundární a terciální vzdělávání.

Hlavní důraz škola klade na kvalitu výuky zajišťovanou aprobovanými a vysoce odborně vybavenými pedagogy s individuálním přístupem s menším počtem žáků ve třídách. Za hlavní charakteristické znaky škola považuje systematické vzdělávání pedagogických i řídících pracovníků a rychlou reakci na začlenění moderních trendů a požadavků trhu v odborných vzdělávacích oborech.

V rámci vzdělávání zaměstnanců škola v lednu 2026 zahájila pokračování v projektu Operačního programu Jan Amos Komenský-Restart vzdělávání, kde je zamýšleno celkem 51 šablon pro podporu profesního růstu pracovníků školy.

Prostředí ve Střední škole AXIS Zlín s.r.o. je vnímáno jako prostředí s pozitivním klimatem a otevřenou komunikací, které pedagogický tým podporuje svým působením nejen na žáky samotné, ale i na zákonné zástupce nebo také sebe navzájem. Především však pozitivní klima a otevřená komunikace vyjadřuje vztah a přístup žáka k učiteli a učitele k žákovi, což umožňuje přistupovat ke každému žákovi individuálně.

Školská rada

Složení školské rady ve školním roce v období září–listopad 2025:
PhDr. Mgr. Vojtěch Kořen
Inna Kuchmister
Mgr. Vojtěch Brázdil

Složení školské rady v období od prosince 2025:
Mgr. Marek Ginter, MBA.
Inna Kuchmister
Mgr. Vojtěch Brázdil

2. Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2025/26 škola poskytovala vzdělávání ve čtyřech oborech:

- **Lyceum 2.0 (78-42-M/04) – všeobecně-odborný obor s přípravou na VŠ**

V rámci všeobecného vzdělávání škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti komunikace, práce s informacemi, kritického myšlení, týmové spolupráce a řešení problémů. Součástí vzdělávání je rovněž rozvoj digitálních kompetencí, prezentačních dovedností a schopnosti samostatně se učit a efektivně organizovat vlastní práci.
Absolventi oboru jsou připraveni ke studiu na vysokých školách ekonomického, manažerského, humanitního, pedagogického, právního či informatického zaměření. Uplatnění mohou nalézt také na administrativních, organizačních a asistentských pozicích, v oblasti lidských zdrojů, marketingu, projektového řízení, zákaznické podpory nebo v dalších profesích vyžadujících analytické, komunikační a organizační schopnosti. S ohledem na důraz kladený na jazykovou vybavenost a digitální gramotnost mohou absolventi působit v národních i mezinárodních pracovních týmech.

- **Informační technologie (18-20-M/01) – obor zaměřený na IT profese**

V rámci všeobecného vzdělávání škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí, zejména v oblasti komunikace, práce s informacemi a řešení problémů. Absolvent je odborně připraven pro práci v oblasti informačních a komunikačních technologií, zejména při správě počítačových systémů a sítí, technické podpoře uživatelů a správě digitálních technologií. Disponuje analytickým myšlením, schopností samostatně řešit technické problémy, pracovat v týmu a pružně reagovat na technologický vývoj. Díky důrazu na jazykovou vybavenost a digitální kompetence je připraven uplatnit se v národních i mezinárodních pracovních týmech nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných či vysokých školách technického zaměření.

- **Hotelnictví (65-42-M/01) – všeobecně-odborný obor s přípravou na hotelnictví a cestovní ruch**

V rámci všeobecného vzdělávání škola podporuje rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí, které jsou klíčové pro práci v sektoru služeb. Absolvent je připraven vykonávat odborné činnosti v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu, organizovat a zajišťovat služby zákazníkům a podílet se na provozním i ekonomickém zajištění ubytovacích a stravovacích zařízení. Vyznačuje se profesionálním vystupováním, komunikačními a organizačními dovednostmi, schopností týmové spolupráce a flexibilně reagovat na potřeby klientů. Díky důrazu na jazykovou vybavenost je připraven uplatnit se v národním i mezinárodním prostředí nebo pokračovat ve studiu na vyšších odborných či vysokých školách.

- **Kuchař–číšník (65-51-H/01) – odborný obor s důrazem na praktické dovednosti**

V rámci všeobecného vzdělávání škola klade důraz na rozvoj základních kompetencí, zejména v oblasti komunikace, matematiky a cizích jazyků, které jsou důležité pro práci v pohostinství. Absolventi oboru nacházejí uplatnění v gastronomických provozech, hotelích, restauracích i v oblasti cateringu, případně pokračují ve studiu na nástavbovém oboru zakončeném maturitní zkouškou. S ohledem na důraz na jazykovou vybavenost mohou být absolventi při výkonu své práce součástí nejen národních, ale také mezinárodních týmů a pracovních skupin.

vyučovaný obor 2025/2026	kód oboru	součást školy	denní studium k 31. 8. 2026	
			počet žáků	ukončilo MZ
MATURITNÍ OBOR – DENNÍ STUDIUM				
Hotelnictví	65-42-M/01	SŠ	42	8
Informační technologie	18-20-M/01	SŠ	56	12
Lyceum	78-42-M/04	SŠ	14	
UČEBNÍ OBOR – DENNÍ STUDIUM			počet žáků	ukončilo ZZ
Kuchař – číšník	65-51-H/01	UO	25	4

Tabulka 1 Přehled oborů vzdělávání

3. Personální zabezpečení školy

Přehled pracovníků školy

Vedoucí pracovníci

Ředitelka školy: 1

Zástupce ředitelky školy: 1

Pedagogičtí pracovníci

Interní: 19

Externí: 5

Nepedagogičtí pracovníci:

Interní: 3

Externí: 3

Požadovaná aprobovanost a stupeň vzdělání učitelů

VŠ (Mgr.): 16

VŠ (Ing.): 3

VŠ (MgA.): 1

VŠ (Bc.): 3



4. Údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku

78-42-M/08 – Lyceum 2.0 (pokusné ověřování) – 4letý obor vzdělávání, denní forma studia
Po 3. kole bylo přijato 25 uchazečů.
18-20-M/01 – Informační technologie – 4letý obor vzdělávání, denní forma studia
Po 3. kole bylo přijato 16 uchazečů.
65-51-H/01 – Kuchař-číšník – 3letý obor vzdělávání, denní forma studia
Po 3. kole přijato 17 uchazečů.

Termíny konání přijímacích zkoušek v prvním kole pro maturitní obory byly MŠMT stanoveny na 10. a 13.4.2026, v náhradním termínu 29. a 30.4.2026, vyhlášení výsledků 15.5.2026. Pro učební obor Kuchař-číšník se přijímací zkoušky nekonaly, žáci byli přijímáni formou výběrového řízení bez přítomnosti uchazeče na základě předem daných kritérií. Přípravné kurzy k JPZ v letošním roce pro malý počet zájemců neprobíhaly.

Na Střední škole Baltaci s.r.o. se ke studiu maturitního nebo učebního oboru v prvním a dalších kolech hlásilo celkem 135 žáků napříč obory, z nichž 58 bylo přijato na základě výsledků v některém z vyhlášených kol. V průběhu září byly první ročníky doplněny ještě formou přestupů. K 30. 9. 2026 pak na Střední škole AXIS Zlín, s.r.o. zahájilo studium ve všech ročnících vzdělávání celkem 197 žáků.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2025/2026 byly cíle školních vzdělávacích programů naplňovány v souladu s profilem absolventa jednotlivých oborů. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj odborných kompetencí, praktické využití získaných znalostí a přípravu žáků na další studium i budoucí profesní uplatnění.

V maturitních oborech **Hotelnictví, Informační technologie a Lyceum** byla cíleně rozvíjena odborná úroveň žáků, jejich schopnost samostatně řešit úkoly, pracovat s informacemi a využívat moderní technologie. Významná pozornost byla věnována také rozvoji měkkých dovedností, zejména komunikačních a prezentačních schopností, týmové spolupráci, odpovědnému přístupu k plnění povinností, kreativitě a schopnosti adaptace na měnící se požadavky pracovního prostředí.

V oboru **Kuchař-číšník** byly úspěšně naplňovány cíle vedoucí k osvojování odborných gastronomických a obslužných dovedností, profesních standardů a pracovních návyků. Současně byli žáci vedeni k profesionální komunikaci se zákazníky, kultivovanému vystupování, spolupráci v pracovním kolektivu a schopnosti řešit běžné provozní situace.

Úspěšnost u maturitních zkoušek činila 93 %, přičemž nejlepších výsledků bylo dosaženo v anglickém jazyce.

Úspěšnost u závěrečných zkoušek činila 100 %, přičemž většina žáků prokázala dobrou připravenost pro výkon povolání.

Lze konstatovat, že v hodnoceném období docházelo k efektivnímu rozvoji odborných i klíčových kompetencí žáků a stanovené cíle školních vzdělávacích programů byly naplňovány na velmi dobré úrovni.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek

Prospěch žáků ve škole ve školním roce 2025/2026

I. pololetí

obor	žáci k 31. 1.	prospělo s vyznamenáním	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	zanechalo / vyloučeno
Hotelnictví	53	9	35	3	7	1
Informační technologie	76	8	63	3	3	1
Lyceum	13	3	10	0	0	1
Kuchař-číšník	38	4	25	8	3	2

Statistika za pololetí je po vykonání náhradní nebo komisionální zkoušky.

II. pololetí

obor	žáci k 31. 8.	prospělo s vyznamenáním	prospělo	nehodnoceno	neprospělo	zanechalo / vyloučeno
Hotelnictví	42	9	35	0	0	2
Informační technologie	56	5	52	0	2	3
Lyceum	14	4	10	0	0	0
Kuchař-číšník	25	2	23	4	0	4

Statistika za pololetí je po vykonání náhradní nebo komisionální zkoušky.

Hodnocení ukončení studia (maturitní zkoušky) – jarní a podzimní termín

zkušební období	celkem	řádný termín	opravný termín	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	omluveno
jaro 2026	30	27	3	8	12	7	0
podzim 2026	11	2	9	0	6	4	0

Hodnocení ukončení studia (závěrečné zkoušky) – jarní a podzimní termín

zkušební období	celkem	prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo
jaro 2026	4	1	3	0
podzim 2026	3	0	3	0

7) Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1. Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně se v průběhu školního roku zaměřila zejména na:

- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporu žákům v oblasti studijních i osobních obtíží
- metodickou podporu třídních učitelů při řešení vztahových a adaptačních problémů
- podporu učitelům při řešení kázeňských problémů
- kariérové poradenství žákům končících ročníků
- vedení evidence žáků v poradenské péči a dokumentace v souladu s GDPR.
  - se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
  - vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
  - s přiznaným uzpůsobením podmínek konání MZ, ZZ
  - s nárokem na poskytován jazykové přípravy

Statistika činnosti VP

Druh činnosti	počet konzultací
Žáci	
Konzultace v osobních problémech	25
Specifická činnost s žáky se SVP	17
Výchovné problémy žáků	14
Kariérové poradenství	6
Práce s třídními kolektivy	4
Rodiče	
Individuální konzultace	16
Pedagogové	
Individuální konzultace	průběžné dle potřeby

7.2. Preventivní činnost

Preventivní činnost byla zaměřena na:

- koordinaci Minimálního preventivního programu školy
- prevenci v oblasti návykových látek, kyberšikany a dalších forem rizikového chování
- průběžné poradenství a intervenci u žáků s projevy rizikového chování
- spolupráci s Policii ČR, KPPP Zlín, SPC Valašské Meziříčí, Unií Kompas a dalšími institucemi

7.3 Realizace preventivních aktivit

Během školního roku byly realizovány tyto hlavní aktivity:

- Adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků ve spolupráci s Unií Kompas, zaměřené na podporu třídních vztahů a prevenci rizikového chování
- Dny s třídními učiteli
- Besedy a přednášky ve spolupráci s KPPP Zlín a Policií ČR (kyberšikana, zdravý životní styl, závislosti)
- Dotazníkové šetření Klima třídy
- Tematické třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, vztahy a řešení konfliktů

Výchovná opatření

2025/26	pochvaly		napomenutí / důtka		
třída	**PTU**	**PŘŠ**	**NTU**	**DTU**	**DŘŠ**
1.AI	0	0	0	1	7
1.LY	5	0	0	0	0
1.KC	1	0	13	4	13
2.AI	9	1	2	4	5
2.AH	8	0	4	3	2
2.KC	5	5	4	3	7
3.AI	7	1	0	3	3
3.AH	30	3	13	10	6
3.KC	4	0	9	6	5
4.AI	6	0	5	0	0
4.AH	11	0	1	4	6

Ve školním roce 2025/2026 bylo žákům uděleno celkem 92 pochval a 30 napomenutí třídního učitele, 38 důtek třídního učitele a 54 důtek ředitelky školy. Převaha udělených pochval svědčí o snaze školy oceňovat aktivní přístup žáků, jejich studijní výsledky, reprezentaci školy a odpovědný přístup ke vzdělávání. Výchovná opatření byla ukládána především za opakované porušování školního řádu, neplnění studijních povinností a vysokou absenci. Celkově lze hodnotit klima školy jako stabilní, což dokládá také skutečnost, že téměř všichni žáci byli na konci školního roku hodnoceni stupněm chování velmi dobrý; pouze dva žáci obdrželi stupeň uspokojivý. V oblasti docházky došlo ve 2. pololetí ke snížení celkového počtu omluvených hodin z 12 767 na 12 106 hodin. Opakování ročníku bylo z důvodu neprospěchu povoleno jedné žákyni. Celkově lze konstatovat, že studijní výsledky i kázeňská situace školy zůstaly na standardní úrovni.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V rámci profesního vzdělávání zaměstnanců bylo hlavním cílem podpořit profesní a kariérní růst pracovníků ve vzdělávání pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů nebo vzdělávacích programů, v rámci partnerství v projektech ESF, stáží, nebo formou supervize /mentoringu /koučinku tak, aby pracovníci byli podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí jak ve své odbornosti, pedagogice a metodice, tak i v cizích jazycích a informačních technologiích.

V rámci vzdělávání zaměstnanců v inovativním projektu Operačního programu Jan Amos Komenský (JAK) škola dokončila aktivitu projektu „Posílení inovativní formy výuky“, která se zaměřovala na podporu rozvoje znalostí a dovedností studentů s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Projekt byl realizován přímo ve výuce, v tzv. tandemové výuce, v předmětech oboru Informační technologie. Tandemová výuka byla využívána k propojení teoretické výuky programování. Do hodin kmenových učitelů vstupovali odborníci z IT firem.

V rámci vzdělávání zaměstnanců v projektu Operačního programu Jan Amos Komenský v lednu 2026 škola začala pokračovat v projektu „Restart vzdělávání“ kde je zamýšleno celkem 51 šablon pro vzdělávání pracovníků školy. Cílem je podpořit jejich profesní růst. Projekt byl zahájený v lednu 2026 a předpokládané datum jeho ukončení je v prosinci roku 2028.

Ve školním roce 2025/2026 škola preferovala systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu a také individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích ve vzdělávacích programech v délce nejméně 4 vyučovací hodiny.

Název uskutečněné vzdělávací akce	Počet pedagogů
Nové metody učení	16
Typologie osobnosti	16
Zadavatel MZ	4
Zadavatel MZ s PUP	2
Úskalí hodnocení písemného projevu žáků nejen u MZ	2
Konference UČEKON	3
Základy AI a Notebook LM	12
AI pro řízení školy prakticky	1
Koktejlový kurz pro učitele	2

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Školní rok byl na aktivity a prezentaci školy velmi pestrý. K tradičním akcím, které škola pořádá přibyly nové činnosti, a tak mohla vzniknout řada zajímavých projektů.

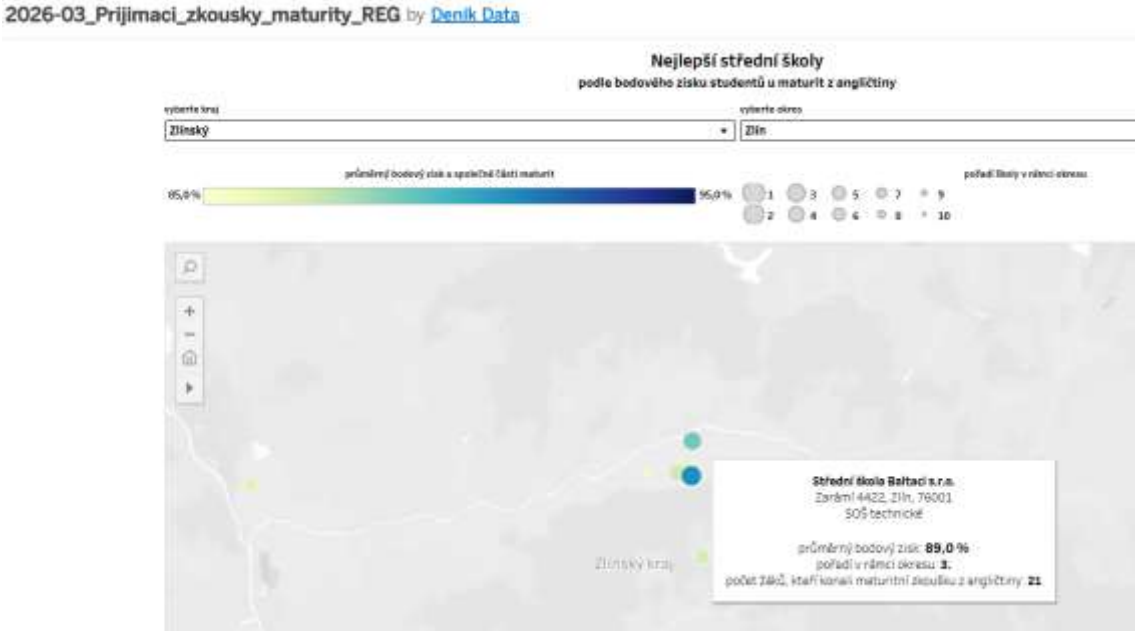
Datum	Akce
15.-16.09.2025	Adaptační kurz (1.ročník)
18.09.2025	Sportovní soutěž družstev škol „Máš na to!“
27.09.2025	Dny Zlínského kraje
01.10.2025	Veletrh SŠ Kroměříž
07.10.2025	Planeta Země 3000
16.10.2025	Den marketingu FaME UTB
17.10.2025	Degustační menu pro rodiče
31.10.2025	Projektový den školy - Halloween
03.11.2025	Bobřík informatiky (okresní kolo)
05.11.2025	Gastro soutěž v Českém Těšíně
12.11.2025	Pišqworky – oblastní kolo
21.-22.11.2025	Den otevřených dveří (DOD)
25.11.2025	Krajské kolo matematické soutěže třídních kolektivů
11.12.2025	Exkurze do společnosti PLEMENÁŘSKÉ SLUŽBY a.s.
17.12.2025	Anglické divadlo Olomouc
18.12.2025	Poznávací exkurze-Předvánoční Vídeň
05.-09.01.2026	LVK Rakousko
13.01.2026	Fakulta technologická UTB Zlín - 3D tisk
16.01.2026	Den otevřených dveří (DOD)
	B2First (FCE) for schools Cambridge Exam
20.01.2026	Fakulta technologická UTB Zlín - Výživa
27.01.2026	Fakulta technologická UTB Zlín - Mikrosvět na kůži
31.01.2026	Maturitní ples - 4.AH, 4.AI
03.02.2026	Představení FAI UTB
12.02.2026	OP okresu Zlín školních týmů v šachu 2026
13.02.2026	Ping-pongový turnaj školy
09.-12.02.2026	Koktejlový kurz
16.02.2026	Věda na přání: Průmysl 4.0/5.0
25. - 26.02.2026	Flairový kurz
13.03.2026	Jak si nezničit zdraví u PC
17.03.2026	Projektový den školy - Den sv. Patrika
20.03.2026	Matematický Klokan 2026
23.03.2026	Přednáška o závislosti na alkoholu
10.04.2026	Juniorský půlmaraton

Datum	Akce
10.04.2026	Jak vyroste měst – Knihovna UTB 21.
10.04.2026	Anglické divadlo Hey people
20.04.2026	Exkurze hotelů (Brno)
18.04.2026	Farmářský jarmark Zlín
23.04.2026	Zažij vědu na FT - robotické hrátky, 3D laboratoř
	STOČ UTB 2026
24.04.2026	BarCamp 2026 FaME, UTB
25.04.2025	Mistrovství SŠ ZK ve vaření
28.04.2026	Tiskový mluvčí DSZO
30.04.2026	Projektový den školy - Majáles
11.05.2026	Masterclass kvíz - soutěž pro ZŠ zlínského kraje
12.05.2026	Kariérové poradenství Job Centrum UTB
28.05.-03.06.2026	Zlín Film Fest
29.05.2026	Projekt IT - Moudrá síť
05.06.2026	Kino GAC
14.-19.06.2026	Poznávací exkurze - Barcelona
17.-18.05.2026	DOD
19.06.2026	Přednáška o registru dárců kostní dřeně
	Sportovní soutěž škol "Máš na to!"

Umístění žáků v soutěžích 2025/26

Škola se probojovala do **TOP 3. nejlepších škol na Zlínsku** u maturit z angličtiny

V rámci maturitních testů z anglického jazyka se naši studenti umístili na skvělém třetím místě v okrese Zlín. Vyplývá to z dat společnosti Cermat, díky nimž byl sestaven žebříček. Do hodnocení maturitní zkoušky z angličtiny se promítá i to, kolik žáků na dané škole dosáhlo na jazykový certifikát. Data zahrnují jarní termín maturity z roku 2025.



AXIS Zlín
střední škola

1. místo STOČ 2026

Studentská tvůrčí a odborná činnost
STOČ

Výsledky 2026

Sekce SŠ: Tvůrčí činnost studentů středních škol

---

1. **Daniel Mahďák** – Střední škola Baltaci
   - *Aeria One: Vývoj operačního systému AeOS a komplexní produktový design smartphonu*
     - Cena: Sluchátka, externí disk powerbanka + dárková taška (Monet+), dárková taška s reklamními předměty (UTB)
2. **Marek Šedivý** – Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
   - *Točna pro měření antén a radarové odrazné plochy*
     - Cena: Sluchátka SONY, klávesnice + dárková taška (Monet+), dárková taška s reklamními předměty (UTB)
3. **Jakub Farník, Lukáš Gavel** – Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek
   - *ParádaSat – školní satelit*
     - Cena: Napájecí HUB, myš (Monet+), dárková taška s reklamními předměty (UTB)





3. místo Bohumínské grilování 2026
2. a 3. místo Albrechtova gastrománie 2026



10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025-26 proběhla 1 inspekční činnost ČŠI.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělání poskytovaného střední školou v oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu, na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V březnu 2026 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy vypracovala „Strategický plán rozvoje školy 2026-2030“, na nějž logicky navazovala koncepce nového oboru vzdělání Lyceum a roční plány její činnosti se specifikovanými kroky jejich plnění. Realizovatelné cíle respektovaly moderní trendy vzdělávání a aktuální požadavky trhu práce. Koncepce nového oboru byla zaměřena zejména na rozvoj projektové výuky, posilování digitálních kompetencí, kritického myšlení, prohlubování spolupráce s vysokými školami v oblasti managementu a ekonomiky, rozvoje a řízení lidských zdrojů. Úspěšně byly plněny stanovené úkoly především v oblasti zajištění materiálně-technických a ekonomických podmínek. V rámci přijímacího řízení ke studiu se škole v letošním školním roce podařilo získat téměř dvojnásobný počet uchazečů o nově vzniklý obor. V oblasti personální došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, postupně se dařilo zvyšovat jeho profesní úroveň.

Vzdělávání oboru vzdělání Lyceum probíhalo podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), na jehož tvorbě se aktivně podíleli všichni pedagogové. ŠVP byl zpracován v souladu s platnými právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, obsahoval ale dílčí formální nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vedení školy a předmětové komise tento dokument průběžně vyhodnocovaly a pro následující školní rok jej inovovaly v návaznosti na aktuální potřeby školy i nové poznatky.

Pravidla a mechanismy řízení vlastní činnosti školy byly nastaveny funkčně. Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu byla realizována v dostatečném rozsahu. Hospitační činnost ředitelky školy a jejího zástupce vycházela z plánu, stanovené cíle a zaměření byly v souladu s koncepčními záměry školy. V rámci hospitační činnosti byly ve výuce systematicky sledovány různé jevy, především soulad výuky s ŠVP, uplatňování moderních metod a forem, využívání audiovizuální techniky a klima ve třídě společně s dalšími didaktickými faktory ovlivňujícími průběh vyučovací hodiny, což se pozitivně odrazilo ve výuce. Pedagogům byla poskytována kvalitní zpětná vazba s cílem rozvíjet jejich pedagogické dovednosti a současně přispívat ke zlepšení výuky.

Složení pedagogického sboru umožňovalo naplňování cílů ŠVP a podporovalo formování a rozvoj osobnosti žáků. Prioritou školy bylo zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky, pro jejichž profesní rozvoj vedení školy vytvářelo vhodné podmínky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vycházelo z potřeb školy, zohledňovalo její finanční možnosti i aktuální nabídku vzdělávacích institucí. Účastí ve vzdělávacích aktivitách si vyučující prohlubovali své odborné znalosti a pedagogické dovednosti přispívající ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Škola průběžně usilovala o zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání s cílem vytvářet podnětné a funkční prostředí pro žáky i pedagogy. Disponovala dobrými

materiálními a prostorovými podmínkami, které umožňovaly plnohodnotnou realizaci ŠVP. Došlo ke zlepšení materiálně-technického zázemí školy, zejména v oblasti vybavení učeben dataprojektory. Škola byla vybavena potřebnými didaktickými pomůckami i didaktickou technikou, které byly účelně využívány ve vzdělávacím procesu a zvyšovaly kvalitu výuky. Vytvořené materiální podmínky podporovaly rozvoj digitálních kompetencí žáků i jejich praktických dovedností. Pro realizaci pohybových aktivit škola využívala pronajaté prostory tělocvičny.

Finanční prostředky na zajištění vzdělávání byly získávány nejen ze standardních zdrojů financování, ale také prostřednictvím aktivního zapojení do projektové činnosti. Získané finance byly účelně využity především pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti leadershipu a řízení pedagogického procesu, podpory spolupráce pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků (projektová výuka, vzdělávání s využitím nových technologií, propojování formálního a neformálního vzdělávání a tandemová výuka) a zřízení pozice koordinátora zajišťujícího komunikaci a spolupráci se zaměstnavateli v regionu.

V rámci prevence a přijímání opatření na podporu bezproblémového vzdělávání byli žáci průběžně poučováni o zásadách vhodného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou. Stravování žáků bylo smluvně zajištěno ve spolupráci s místní základní školou.

Školní poradenské služby byly zajišťovány na velmi dobré úrovni. Externí odborně kvalifikovaná pedagogická pracovnice, která zastávala současně funkci výchovné a kariérové poradkyně a školní metodičky prevence, úzce spolupracovala s třídními učiteli, vedením školy i dalšími vyučujícími. Podpora v rámci poradenských služeb byla zaměřena především na pomoc žákům a jejich rodičům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Současně byla poskytována odborná a metodická podpora pedagogům při práci se žáky se SVP. Tato komplexní spolupráce přispívala k účinnému řešení problémů a zlepšování školního prostředí.

Škola navázala účelnou oboustranně přínosnou spolupráci s různými druhy škol, četnými regionálními kulturními a sociálními institucemi. Vzájemně přínosné partnerské vztahy obohacovaly vzdělávací nabídku a napomáhaly propojení výuky s praxí. Odborné přednášky realizované ve spolupráci s místní vysokou školou vhodně doplňovaly teoretickou přípravu žáků, zejména v oblasti kariérového poradenství a pracovních podmínek odpovídajících ergonomickým zásadám. Mezi partnery školy patřilo také město Zlín, na jehož kulturních a společenských akcích se žáci aktivně podíleli. Efektivní byla zejména spolupráce se zřizovatelem školy, který soustavně poskytoval finanční podporu převážně pro materiální zajištění vzdělávací činnosti. Na standardní úrovni byla rovněž součinnost se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti byla sledována výuka nového oboru vzdělání Lyceum.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci při vyhledávání informací v rámci stylistiky smysluplně využívali mobilní technologie a rozvíjeli tak své digitální kompetence. Uplatněné metody a formy práce podporovaly aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu a směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Při výuce literatury žáci při analýze literárního textu rozvíjeli čtenářskou gramotnost, schopnost porozumění textu a formulování vlastních interpretací. Ve velké míře byly rovněž účelně zařazovány kooperativní formy práce. Méně efektivní byla organizace některých částí výuky spojených s poskytováním zpětné vazby, kdy se u některých žáků projevovala mírná nekázeň, která částečně snižovala kvalitu vzdělávacího procesu. V závěru všech vyučovacích hodin zcela chybělo shrnutí vzdělávacího obsahu a zhodnocení dosažení vytyčených cílů.

Výuka anglického jazyka byla realizována v souladu s vhodně nastavenou didaktickou strukturou. K její efektivitě přispívala příjemná pracovní atmosféra založená na respektujících vztazích mezi vyučujícím a žáky. Byla převážně vedena v cílovém jazyce, čímž bylo systematicky vytvářeno podnětné cizojazyčné prostředí vedoucí k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Využívané metody a formy práce efektivně směřovaly k prohlubování sociálních a komunikativních kompetencí žáků a současně posilovaly jejich motivaci k učení. Dostatečná pozornost byla věnována nácviku a upevňování fonetických a lexikálních dovedností. Účelné využití digitálních technologií napomáhalo k názornosti učiva a současně podporovalo rozvoj digitálních kompetencí všech žáků při práci s mobilními zařízeními. Do závěrečné rekapitulace vzdělávacího obsahu byli žáci aktivně zapojeni, čímž získali možnost si upevnit získané poznatky a reflektovat průběh výuky.

Ve výuce matematiky byli žáci velmi dobře vedeni k volbě správného postupu při řešení úkolů. Systematicky byli podněcováni ke zdůvodňování zvolených kroků a formulování odpovědí. Při procvičování příkladů dostávali průběžnou zpětnou vazbu, která byla využitelná pro další učení. Práce s pracovními listy byla efektivní. Výuka fyziky probíhala méně účinnou frontální formou s důrazem na řízený dialog mezi učitelem a žáky. Postrádala však podněty k rozvoji kritického myšlení a komunikativních dovedností žáků. Skupinová práce ve výuce předmětu vědy o zemi vhodně podporovala dosažení stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Žáci účelně vyhledávali a interpretovali informace z různých zdrojů, přičemž účelně využívali informační a komunikační technologie. Zařazení didaktické techniky v předmětu rozvoj funkční gramotnosti bylo promyšlené a v souladu se stanovenými vzdělávacími záměry. V kombinaci s podporou kreativity žáků přispívalo ke zvýšení názornosti a efektivitě vzdělávacího procesu. V závěru všech vyučovacích hodin ale nebyl vytvořen časový prostor pro společné shrnutí učiva ve vztahu k výukovým cílům a pro zpětnou vazbu využitelnou pro další učení žáků.

Výuka občanské výchovy a základů managementu a ekonomiky byla dobře strukturována a vedena způsobem, který umožňoval dosažení vzdělávacího cíle. Vyučovací metody a zadané úkoly byly promyšlené a žáci měli možnost se po většinu času aktivně zapojovat do výukových činností, spolupracovat a diskutovat nad zadanými úkoly. Přínosná zpětná vazba, kterou někteří žáci obdrželi, přispěla k jejich dalšímu učení a usnadnila jim lépe pochopit probírané téma. Příklady z reálného života žákům výrazně pomáhaly propojit učivo s vlastními zkušenostmi, což zvýšilo jejich zájem a porozumění látce. Digitální technologie byly využity účelně, příznivě ovlivnily srozumitelnost a přehlednost výkladu i efektivitu výuky. V závěrech měli někteří žáci možnost společně s učitelem reflektovat proběhlou hodinu, díky níž získali nejen užitečný přehled o svém studijním pokroku, ale také další podněty pro vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažený pokrok jednotlivých žáků i celkové vzdělávací výsledky tříd škola průběžně evidovala. Následně byla přijímána dílčí účinná opatření k jejich zlepšení. Do systému hodnocení výsledků byly účelně zapojeny předmětové komise, které se cíleně zabývaly sledováním vzdělávacích výsledků žáků. Pro zvýšení objektivity hodnocení byla sjednocena kritéria pro klasifikaci žáků. Ke zkvalitňování průběžných studijních výsledků žáků ve všech maturitních oborech vzdělání pozitivně přispělo zejména dělení výuky anglického jazyka, což současně napomáhalo také zintenzivnění individuálního přístupu k žákům. Sdílený školní informační systém umožňoval sledovat úspěšnost žáků v průběhu celého školního roku. O výsledcích vzdělávání jednotlivců byli zákonní zástupci pravidelně informováni na třídních schůzkách i při osobních pohovorech s učiteli.

Dosahované průběžné výsledky vzdělávání většiny žáků odpovídaly požadovaným výstupům ŠVP. Škola se věnovala žákům se zhoršeným prospěchem a v průběhu vzdělávání přijímala účinná opatření ke zlepšení jejich výsledků, zejména formou doučování, konzultačních hodin a individuálních konzultací s vyučujícími. Žákům se SVP poskytovala účinnou podporu prostřednictvím podpůrných opatření, jejichž efektivita byla systematicky sledována a vyhodnocována. Problémy byly včas identifikovány a řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci a externími organizacemi. Ve školním roce 2024/2025 proběhly v součinnosti s vnějšími subjekty besedy týkající se rizikového chování a dotazníkové šetření klimatu ve škole. Kromě třídnických hodin byly pravidelně pořádány adaptační kurzy pro první ročníky. V rámci kariérového poradenství byly efektivně využívány informace z předmětu kariérové vzdělávání k usnadnění orientace žáků v životní a pracovní dráze a jejich rozhodování o vzdělání a kariéře. Vyhodnocování dopadu poradenských služeb probíhalo systematicky.

Vedení školy společně s pedagogy vytvářelo dobré podmínky pro účast žáků oboru vzdělání Lyceum na různých typech soutěží především v jazykové, matematické, informační a sportovní oblasti na školní a regionální úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Změna zřizovatele školy.
- Změna vedení školy na pozici ředitelky školy a jejího zástupce.
- Rozšíření vzdělávací nabídky o nový obor vzdělání Lyceum (pokusné ověřování).
- Nárůst počtu pedagogických pracovníků v souvislosti s novým oborem vzdělání.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek v oblasti vybavení školy digitální technikou.

Silné stránky

- Kvalitní oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem, místní vysokou školou a různými sociálními partnery přispívající ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící vyhodnocování výukových cílů v závěrech vyučovacích hodin. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při kontrolní činnosti se zaměřit na důsledné vyhodnocování stanovených cílů vzhledem k obsahu učiva.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Střední škola AXIS Zlín s.r.o.

nám. T. G. Masaryka 2433, 760 01 Zlín

Výroční zpráva o hospodaření

za školní rok 2025/2026

PŘÍJMY	celkové příjmy		19 299 864
	poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců		3 637 473
	z hospodářské činnosti		167 584
	ostatní příjmy (dotace, úrok)		15 494 807
VÝDAJE	investiční výdaje celkem		
	neinvestiční výdaje celkem		20 973 233
	z toho:	náklady na mzdy	11 265 078
		ostatní osobní náklady	646 569
		zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	3 780 444
		výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	233 736
		ostatní provozní náklady	5 047 406

Dne: 5. 10. 2026

Střední škola AXIS Zlín s.r.o.
nám. T. G. Masaryka 2433
760 01 Zlín
IČ: 25327755

.....
razítko a podpis

12) Rozvojové a mezinárodní programy

Ve školním roce 2025/26 škola nebyla zapojena do žádných rozvojových a mezinárodních programů. Škola usilovala prostřednictvím vlastního projektu o zapojení do programu Erasmus+, který podporuje mezinárodní spolupráci a mobilitu ve vzdělávání. Přestože škola se svým projektovým záměrem v daném roce neuspěla, považuje účast v programu Erasmus+ za významnou příležitost pro další rozvoj školy a hodlá v této aktivitě pokračovat i v následujících letech. Cílem je umožnit žákům i pedagogickým pracovníkům získávat nové zkušenosti v mezinárodním prostředí, rozvíjet jazykové a odborné kompetence, seznamovat se s odlišnými vzdělávacími přístupy a posilovat mezikulturní porozumění.

13) Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Škola realizovala projekt Operační program Jan Amos Komenský, Šablony pro SŠ a VOŠ I, který byl zaměřen na personální podporu, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků.

V rámci vzdělávání zaměstnanců v inovativním projektu Operačního programu Jan Amos Komenský (JAK) škola dokončila aktivitu projektu „Posílení inovativní formy výuky“, která se zaměřovala na podporu rozvoje znalostí a dovedností studentů s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií. Projekt byl realizován přímo ve výuce, v tzv. tandemové výuce, v předmětech oboru Informační technologie. Tandemová výuka byla využívána k propojení teoretické výuky programování. Do hodin kmenových učitelů vstupovali odborníci z IT firem.
Projekt byl zahájen 1. 1. 2023, datum ukončení bylo 31. 12. 2025.

Ve školním roce 2025/26 škola začala pokračovat v projektu Operační program Jan Amos Komenský, Šablony pro SŠ a VOŠ II – „Restart vzdělávání“. Projekt kombinuje personální podporu, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků. Zaměřuje se na doučování ohrožených žáků, koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatelů, kariérového poradce a školního psychologa. Projekt byl zahájený v lednu 2026 a předpokládané datum jeho ukončení je v prosinci roku 2028.

14) Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Zajištění odborných praxí žáků

Odborné praxe žáků jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu školy a probíhali ve spolupráci s řadou kvalitních partnerů z praxe. Partnery pro odborné praxe oboru Hotelnictví byly významné podniky z oblasti gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu, včetně cestovních kanceláří a hotelů ve Zlínském kraji. Žáci oboru Informační technologie absolvovali praxe ve specializovaných firmách z oboru IT, především ve společnostech Blogic a DGstudio. Žáci učebního oboru Kuchař–číšník vykonávali odborný výcvik v gastronomických provozech pod hlavičkou Baltaci a ve spolupracujících partnerských zařízeních.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s institucemi, školami a profesními organizacemi na regionální i celostátní úrovni. Mezi hlavní partnery patří:

- Úřad práce ve Zlíně
- Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (fakulty FAI, FAME, FMK)
- Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín
- Střední průmyslová škola Zlín
- Střední škola filmová, multimediální a počítačových technologií
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín
- Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a Vyšší odborná škola Uherské Hradiště
- Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace
- Národní pedagogický institut České republiky, pracoviště Zlín
- Základní školy ve Zlíně a přilehlém regionu
- Okresní hospodářská komora Kroměříž
- Spolek Moudrá sovička

Škola se dále aktivně podílí na akcích pořádaných Zlínským krajem a Magistrátem města Zlína.

15. Závěr

Školní rok 2025/2026 byl pro Střední školu AXIS Zlín s.r.o. obdobím významných změn, profesního rozvoje a dalšího posilování kvality vzdělávacího procesu. Škola úspěšně navázala na své dosavadní tradice a současně zahájila novou etapu svého rozvoje pod novým názvem a vedením školy. Důraz byl kladen na kvalitní odborné vzdělávání, individuální přístup k žákům, otevřenou komunikaci a vytváření pozitivního školního prostředí.

V oboru Hotelnictví byly dále rozvíjeny odborné znalosti a praktické dovednosti potřebné pro uplatnění v oblasti hotelnictví, gastronomie a cestovního ruchu. Žáci se aktivně zapojovali do odborných exkurzí, soutěží i školních akcí, kde prokazovali své organizační, komunikační a jazykové kompetence.

Obor Informační technologie potvrdil své silné postavení v nabídce školy. Vzdělávání bylo propojeno s praxí prostřednictvím odborných projektů, spolupráce s IT firmami a inovativní tandemové výuky. Žáci rozvíjeli nejen odborné technické kompetence, ale také schopnost týmové práce, samostatného řešení problémů a využívání moderních technologií. Významným přínosem byla rovněž účast školy v mezigeneračním projektu Moudrá síť, v jehož rámci studenti pomáhali seniorům s používáním digitálních technologií, chytrých telefonů a online služeb. Pravidelná setkání organizovaná přímo v prostorách školy umožnila žákům uplatnit své odborné znalosti v reálných situacích, rozvíjet komunikační a sociální dovednosti a současně přispívat k posilování digitální gramotnosti starší generace. Projekt tak vhodně propojoval odborné vzdělávání s občanskou odpovědností a aktivním zapojením školy do života místní komunity. Mimořádným úspěchem oboru bylo také získání 1. místa ve Studentské tvůrčí a odborné činnosti STOČ 2026.

První roky vzdělávání v oboru Lyceum potvrdily správnost jeho zařazení do vzdělávací nabídky školy. Žáci prokazovali velmi dobré studijní výsledky a úspěšně rozvíjeli klíčové kompetence potřebné pro další vysokoškolské studium. Důraz na kritické myšlení, práci s informacemi, digitální gramotnost a komunikační dovednosti vytváří kvalitní základ pro jejich další profesní i osobní rozvoj.


Sš
Bohumín

















Obor Kuchař-číšník pokračoval v systematickém rozvíjení odborných gastronomických a obslužných dovedností. Žáci získávali cenné zkušenosti během odborného výcviku i při organizaci školních a společenských akcí. Významnou součástí odborné přípravy byla také možnost absolvovat specializované profesní kurzy zakončené certifikátem, které rozšiřují kvalifikaci žáků nad rámec školního vzdělávacího programu a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce. Ve školním roce měli žáci možnost získat certifikáty například v rámci koktejlového a flairového kurzu, zaměřených na moderní trendy v gastronomii a obsluze. Vysokou úroveň odborné přípravy potvrzuje stoprocentní úspěšnost u závěrečných zkoušek i úspěšná reprezentace školy v prestižních gastronomických soutěžích.

Významnou součástí života školy byly společné vzdělávací, sportovní, kulturní a preventivní akce. Žáci se účastnili odborných exkurzí, soutěží, projektových dnů, adaptačních programů, přednášek i charitativních a komunitních aktivit. Tyto akce přispívaly nejen k rozvoji odborných znalostí, ale také k posilování občanských postojů, týmové spolupráce, komunikačních dovedností a pozitivních vztahů v rámci školy. Součástí vzdělávání byla také možnost absolvovat řadu rozšiřujících kurzů zakončených certifikátem, které podporují rozvoj odborných i přenositelných kompetencí a zvyšují konkurenceschopnost absolventů při dalším studiu i na trhu práce. Významné postavení zaujímala jazyková příprava. Škola působí jako přípravné centrum British Council Czech Rebublic a dlouhodobě připravuje své žáky ke složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek Cambridge English B2 First for Schools a Cambridge English Advanced (CAE). Ve školním roce 2025/2026 získalo jazykový certifikát celkem 16 studentů, z toho 10 na úrovni B2 a 6 na úrovni C1. Rostoucí počet zájemců o tyto zkoušky každoročně potvrzuje zájem žáků o rozvoj jazykových kompetencí i vysokou úroveň jazykového vzdělávání poskytovaného školou.

Škola zároveň podporovala aktivní zapojení žáků do života společnosti a budování vztahu k celoživotnímu vzdělávání, dobrovolnictví a občanské odpovědnosti. Díky široké nabídce aktivit měli žáci možnost rozvíjet své schopnosti nad rámec běžné výuky a získávat zkušenosti využitelné v osobním i profesním životě.

Za velmi silné považuji zejména dvě věci, které nemá každá střední škola:

1. Přípravné centrum British Council s konkrétními výsledky žáků (16 získaných certifikátů B2 a C1).
2. Projekt Moudrá síť, kde studenti IT své znalosti skutečně předávají veřejnosti a seniorům a skrz projekt propojují odbornost, komunikační dovednosti i společenskou odpovědnost.

Tyto nadstandardní aktivity staví školu do role moderní vzdělávací instituce, která nejen připravuje žáky pro trh práce, ale zároveň je vede k aktivnímu občanství, celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti vůči společnosti.

Škola rovněž pokračovala v systematickém vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení do projektů Operačního programu Jan Amos Komenský a rozvoji spolupráce s vysokými školami, zaměstnavateli a dalšími partnery. Kvalitu vzdělávání potvrdily velmi dobré výsledky žáků, úspěšnost u maturitních a závěrečných zkoušek a také pozitivní závěry inspekční činnosti České školní inspekce.

Silných stránky školy:

- úspěšná transformace ze SŠ Baltaci na SŠ AXIS Zlín
- moderní obory s jasnou vazbou na praxi
- nadstandardní spolupráce s UTB a zaměstnavateli
- velmi dobré výsledky v angličtině
- významné úspěchy v odborných soutěžích (STOČ, gastrosoutěže)
- certifikované vzdělávání žáků

- projekt Moudrá síť s výrazným společenským přesahem
- důraz na profesní rozvoj pedagogů
- důraz na projektovou výuku
- snaha o mezinárodní rozměr vzdělávání prostřednictvím Erasmus+.

Škola vystupuje na veřejnosti jako moderní vzdělávací instituce, která nejen připravuje žáky pro trh práce, ale zároveň je vede k aktivnímu občanství, celoživotnímu vzdělávání a odpovědnosti vůči společnosti.

Lze konstatovat, že školní rok 2025/2026 byl z pohledu vzdělávacích výsledků, odborného rozvoje i prezentace školy na veřejnosti úspěšný. Poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, žákům, zákonným zástupcům, zřizovateli školy a spolupracujícím partnerům za jejich práci, podporu a aktivní podíl na vytváření kvalitního prostředí pro vzdělávání. Škola vstupuje do dalšího období s jasnou vizí pokračovat v rozvoji moderního odborného vzdělávání a nadále posilovat své postavení mezi kvalitními středními školami Zlínského kraje.

Mgr. Bc. Jana Štefanová
ředitelka Střední školy AXIS Zlín s.r.o.

Mgr. Jana Štefanová
Digitálně podepsal Mgr. Jana Štefanová
Datum: 2026.10.14 12:58:02 +02'00'